

Эволюция против Бога (19 июня 2016)

Эту презентацию составила моя жена. Она давала ее на своем занятии в корейском классе. Это превосходная презентация, потому что она касается крайне важных вопросов. Мы изучали Царство и то, что одним из 10 основных постулатов Маркса является контроль над образованием, и это использует любая архангельская система. Это один из ключевых моментов. Если вы хотите создать архангельское государство, если вы хотите сделать страну коммунистической, социалистической и т.д. Если вы хотите усилить сатанинскую власть, вам нужно контролировать систему образования. Вот к чему они стремятся в общественных школах. Так что это очень важно, потому что, если вы взрослый верующий человек, возможно, вы не боретесь все время с этим вопросом, но если вы – молодой, то вам приходится сталкиваться с этим постоянно. Если вы учитесь в школе, если вы получаете “высшее образование”, то на самом деле это следовало бы назвать “высшей идеологической обработкой”, но они называют это “высшим образованием”. Вы будете сталкиваться с такого рода вещами. И все здесь сводится, конечно же, к эволюции, или теории эволюции.

Это так распространено, это так массово укоренилось в нашем подсознании, это так массово вливается в уши каждого молодого человека. Мы не будем изучать каждый слайд, но вплоть до 10 класса вы получаете 250 страниц учения об эволюции. Каждый год вы получаете сотни и сотни страниц учения об эволюции. О том, что это матрица и рамка, по которой мы понимаем вселенную. В сфере эволюционизма существует множество различных тем, это своего рода религия, которая навязывается детям. Как государственная религия, как религия, получившая поддержку государства. Между микро- и макроэволюциями существует разница, которую мы вкратце изучим, но две трети молодежи уходят от иудейско-христианской веры после окончания школы. И на это есть ясная причина. Конечно, в всем этом участвуют СМИ, но система образования настолько проникает.

Она охватывает такие вопросы, как теория большого взрыва. Ничего из чего-то? Противоречия с законом биогенеза, которому они учат в учебниках по биологии. Они учат тому, что все произошло из ничего. Они постоянно полностью противоречат себе. Она рассказывает о законе сохранения момента импульса и других подобных вещах и затем переходит к взгляду на эволюцию и к различным формам эволюции. То, чему учат в школе, известно как макроэволюция, которая облечена в микроэволюцию. Макроэволюция – это когда [показывает слайд] вы видите лошадь, которая затем трансформируется в лису или рыбу, которые затем превращаются в рептилии и т.д. Мы видели такого рода вещи, и вот картина макроэволюции, и, конечно, многие из вас видели дерево жизни, которое нарисовал Дарвин, оно есть во многих учебниках по биологии, на нем нарисованы различные животные. Есть одноклеточные амебы и т.д. И затем рыбы, рептилии, и до них беспозвоночные, и затем млекопитающие и они просто говорят: “Они просто возникли таким образом – бум, бум, бум!” Они представлены таким образом, однако, конечно же, настоящих доказательств эволюции такого типа нет. Никаких. И вы увидите это дальше в видеоролике. Этот видеоролик подобен видео из телепередач, основанных на действительности. Это не скучное научное видео, оно основано на реальности, на разговорах с реальными людьми. И, конечно, люди путают это с микроэволюцией, как, например, различия у мотыльков, связанные с их небольшой адаптацией. Некоторые мотыльки на Амазонке имеют определенную окраску, и у этого же вида мотыльков в Сибири или где-нибудь еще – окраска другая. И здесь, внизу, вы видите зябликов Дарвина. Помните? Он сказал: “О, я ездил на Галапагосские острова и видел зябликов. У некоторых клювы адаптировались и стали больше или меньше”. Но дело в том, что это все еще птицы. Никто из них не приспособлен для перехода в другой вид, и это называется микроэволюцией. И любой мыслитель или даже креационист, или любой

христианин – мы на 100% верим в микроэволюцию, или так называемую “адаптацию” среди видов, в этом нет никакой проблемы. Это вообще не проблема. У вас могут быть разные собаки – большие, как датский дог, или маленькие, как чихуахуа или как мои красивые собачки ши-тцу, есть много разных пород. Но они до сих пор собаки! Они не бананы, не помидоры и не беспозвоночные, правильно? И они никогда не станут, неважно, как бы вы ни старались скрестить их, они никогда не станут корнем спаржи! [Смех.]

И вот это [показывает слайд] является своего рода деревом жизни, и вы можете увидеть это во многих учебниках повсюду. Есть некоторые большие организации, в которых молодые люди очень хорошо знают об этом. “Молодые христиане”, “Христианская молодежь”, они знают об этом типе идеологии, которая им навязывается. И, конечно, о том, как это представлено в учебниках. Итак, здесь мы видим двусторонне симметричного предка. Это, конечно, модные слова, чтобы запутать глупых маленьких детей, не так ли? И затем мы переходим сюда, у нас есть рак, кузнечик с крыльями, и у него есть челюсти, есть окунь, рыбы, лягушка, голубь, и здесь рыба, и затем мы... И дети видят это и говорят: “О, вот как устроено, все идет к двусторонне симметричным предкам”. Таким образом, на основе этих картинок они учат идеологии или мировоззрению и/или взгляду на вселенную. Посмотрите на примере покемона. Дети, если вы знаете покемонов, вы знаете, что они пытаются учить маленьких детей эволюции. На самом деле покемоны в конечном итоге учат микроэволюции. И моя жена сделала этот смешной слайд, в котором говорится, что если вы – Пикачу или Пичу, или любой из этих ребят, я их не знаю, то вы не можете стать другим видом, на самом деле вы просто станете большим Пикачу! Что в действительности подтверждает микроэволюцию! А не макроэволюцию.

Поэтому в популярной культуре есть все такого рода вещи. Но есть причина, почему для любой архангельской идеологии или правительственной системы необходима такая идеология. Она очень важна для архангельской правительственной системы или царства. Вы тоже видите картину такого типа, вы видели это? Они помещают ее также на футболках, с такими же силуэтами, может быть, они показывают “мыслителя”, схватившегося за свой череп, или что то другое. Конечно, это совсем не основано на фактических данных; нет никаких находок останков этих промежуточных особей. Это просто воображаемая земля, это просто мифы, нарисованные ими. И, конечно, для того чтобы заставить детей поверить. Но это на 100% вымысел. Здесь есть некоторые примеры. Вот некоторые из рисунков, созданные ими. Они говорят, что Люси выглядит так. Обратите внимание на то, как они ее изобразили. Они изобразили ее обладающей очень человеческими свойствами, иногда даже рисовали глазной белок, чтобы еще больше ее очеловечить. Но, конечно, если вы пойдете в любой зоопарк, то увидите, что у горилл очень темные глаза, темно-карие, в них нет белого. Из-за того, что вокруг вашего зрачка есть белок, вы похожи на думающего человека. Вы увидите, что многие учебники по биологии представляют Люси как одно из “недостающих звеньев”, как думающее создание.

Это реальная статистика разных людей, которые заявляют, что они нашли этих промежуточных особей, что они нашли их. Сейчас почти все эксперты согласились с тем, что Люси была трехфутовой шимпанзе. Причина, почему она была такая маленькая и у нее были кости, как у шимпанзе, потому что она была шимпанзе! [Смех.] Вот вам и объяснение! Есть и другие, например, гейдельбергский человек. Они воссоздали этот недостающий вид созданий, который похож на человека, из челюстной кости, который они обнаружили. То есть они нашли челюсть и воссоздали волшебным образом, чтобы он выглядел вот так! Небрасский человек, посмотрите на него. Он был научно воссоздан из одного зуба! Они нашли зуб. Думаю, это было в 1940-1960-х годах. Гесперопитек. Так что если вы выросли в то время, то видели в учебниках по биологии, что гесперопитек был

большим. А он был воссоздан из зуба. Из зуба. Зуб помог вам увидеть этого парня! Черт побери! Позже оказалось, что это зуб свиньи. И как только они находят одно из таких “доказательств”, они помещают его в учебники. И все дети учат это и говорят: “О, ух ты, да, конечно, Бога не существует, нет никакой сверхъестественной силы”.

Пилтдаунский человек, посмотрите на него. Оказалось, что его челюсть принадлежит современной обезьяне. Пилтдаунский человек тоже был большим “открытием” в 60-80-х годах. Пилтдаунского человека действительно воссоздали из челюсти современной обезьяны. Синантроп, жил примерно 500000 лет назад, но, конечно, все доказательства исчезли. Неандерталец, столько людей слышало о неандертальце, так? На международном конгрессе по зоологии в 1958 году, доктор Кейв сказал, что его исследования показали, что знаменитый скелет, обнаруженный во Франции около 50 лет назад, принадлежит человеку, который страдал от артрита. Неандерталец мог разводить огонь, у них уже был огонь, и они также могли воспроизводиться с *homo sapiens* (“человек разумный”), что и делало их *homo sapiens*! Так? Есть либо обезьяна, либо человек. Вот и все. Нет никаких промежуточных особей, которыми они пытались одурачить детей. Новогвинейский человек, это древнее создание “обнаружено” в 1970 году. Эти особи были найдены к северу от Австралии, поэтому называются “коренными австралийцами-новогвинейцами”. По отношению к другим видам людей это звучит как-то по-расистски, не так ли? Если вы хотите поговорить о расизме, то вот он, настоящий расизм.

Кроманьонец, кто из вас слышал о кроманьонце? Это одни из самых ранних и лучше всего сохранившихся останков, которые, по крайней мере, равны по телосложению и по умственным способностям современному человеку. Так в чем же различие с *homo sapiens*? На самом деле большого различия нет. То есть существуют либо обезьяны, либо люди. Очевидно, что, как бы вы ни старались воспроизводиться с обезьяной, у вас никогда не появится ребенок. Потому что это разные виды, правильно? Разные виды. И, конечно, современный человек. Я думаю, что они его немного переиначили и подшутили над ним. Современный человек, этот гений думает, что мы произошли от обезьян! «Называя себя мудрыми, они обезумели». Послание к Римлянам 1:22.

Предположительно мы произошли от обезьян и затем стали людьми, и мы – самые развитые виды, и потом, конечно же, мы верим, что мы – обезьяны.

Таким образом, она охватывает многие другие вопросы. Рыбы, динозавры, переходные виды между рыбами и динозаврами и птицами и т.д. Почему нет промежуточных особей, тем более, если на переход из одного вида в другой потребовались миллионы и миллионы, и миллионы лет? Тогда было бы найдено множество промежуточных особей. Также она охватывает такие вещи, как вопрос археоптерикса. В “современном образовании” существует несколько стандартных основных примеров, представленных в учебниках по биологии по всему миру, чтобы убедить юных и легко поддающихся внушению детей поверить во что-то без доказательств.

Это тиктаалик, вы видите удивительную картину о нем: это рыба, затем у него появляются рыбоподобные ноги, и затем он начинает ходить, как крокодил по земле. И, конечно, этому нет никаких доказательств. Но так как они нарисовали его в учебниках по биологии, вы должны в это верить. Поскольку он был нарисован в учебниках по биологии, то, для того чтобы быть современным, вы должны верить в господина Тиктаалика, даже если нет никаких доказательств. Покеда, господин Тиктаалик! Тиктаалик – это просто рыба! Даже сейчас есть такие рыбы. Как они называются, илестые прыгуны? Они могут неуклюже передвигаться, у них есть подобие маленьких ножек, которыми они отталкиваются. Они на самом деле закапываются в грязь, когда наступает засуха или когда происходит отлив.

И затем она переходит к различным аргументам, относящимся к идее эволюции, представленной в этих учебниках, или к религии макроэволюции. И, конечно, один из

самых известных из них – это эмбриональный аргумент Геккеля. Этот аргумент заключается в следующем: “О, посмотрите на все эти различные стадии развития эмбриона и вы увидите, что на самом деле они очень похожи. Вы видите, что все они очень похожи на первой стадии? Это свиньи и люди, и кролики, и куры, и черепахи. Посмотрите, как все они имеют один и тот же тип зародыша. Мы все происходим из одного источника”. Вот их аргумент, так? Конечно, история Геккеля интересна, потому что, как только он преподнес ее и нарисовал эти рисунки, до сего дня они присутствуют в учебниках по биологии, и это есть эмбриональный аргумент. Конечно, как оказалось, все эти рисунки были абсолютно фальшивы. Презентация Геккеля была признана ложной уже в его время. Однако, эволюция продолжала вставлять эти фальшивые эмбриональные аргументы в детские учебники, хотя было доказано, что они ложны. Вот один из примеров – жаберные щели. Он сказал, что у человеческого эмбриона есть маленькие бугорки, подобные жабрам рыбы, маленькие бугорки, и они становятся подобны жабрам, и что они – некоторые из наших рудиментарных (остаточных) органов. Такие же органы есть у птиц и у рептилий, и у рыб. Вы видите, что и у нас они есть, мы похожи. Мы произошли от птиц и рептилий, и рыб. К сожалению, эти маленькие бугорки у человеческого эмбриона, которые они называют жаберными щелями, стали вашим перстневидным хрящом, все этой структурой вашего горла. Это очень отличается от жабр, которыми они должны были стать. У них нет ничего общего с дыханием. И этот пример был дан Кентом Ховиндом. Существует множество людей с различными прыщами и морщинками на лице, но у этого парня с тройным подбородком нет жабр, не так ли? Это настоящие зародыши, и вы можете увидеть огромное разнообразие их форм. Тем не менее, конечно, Геккель удобно изобразил их похожими, и, конечно, они всегда появляются такими в современных учебниках по биологии. Но, конечно, вы можете видеть огромное несоответствие форм зародышей, когда они малы. Вы можете видеть поддельные рисунки, которые много раз повторяются в учебниках по биологии в высшем образовании, в колледжах. Да, вас действительно учили по поддельным материалам, и это, конечно, совершенно отличные структуры.

Эксперимент Миллера, очень знаменитый, я не буду вдаваться в подробности о нем, она охватила все такого рода вещи. Радиоуглеродный метод датирования. Датирование методом С-4, недостоверность такого метода. И другие подобные темы. Весь смысл этого рудимента: у китов есть рудимент, который больше не используется, у человека есть хвостовая кость, которую мы не используем. К сожалению, этот копчик, или, как они называют, хвостовая кость, соединяет все ткани с очень важными органами, которые регулируют функцию вашего кишечника. И если у вас его не будет, то начнется беспорядок! В буквальном смысле, большой беспорядок. Постоянно. То есть он необходим для функционирования. И, конечно, насколько полезен был бы хвост? [Показывает слайд.] Мы могли бы одновременно покупать продукты и открывать двери, и работать на компьютере? Гомологичные структуры, это схожие структуры у птиц и животных, и у людей, или собак и кошек и т.д. И вот, люди прошлого, которые понимали Творца, посмотрели бы на это и сказали: “О, да, это говорит о едином Создателе. Об одном дизайне. Об одном Создателе. О едином Создателе, который создал всё это”. Есть человек, который создает машину, роскошную машину. Другой человек строит самолет, но это похожие структуры. Похожие механизмы, схожие вращающиеся детали, одинаковы цилиндры и т.д. У них общий дизайн. Здесь есть общий интеллект, не так ли? Вместо этого, конечно, точка зрения эволюции в том, что все эти преобразования исходят от одного предка. И, конечно, этому нет доказательств.

Если вы посмотрите на Чхонсонген, вы увидите, что Отец на самом деле подробно говорит об эволюции. Существует множество, множество десятков писаний об эволюции, показывающих насколько она опасна, потому что люди не понимают, что эволюция – это не просто нечто, что вы учите ради учебы. Это политическая машина. Она связана с

политикой. Точно так же, как и “наука о здоровье”, которая учит детей, как заниматься сексом в 5 лет. Предполагается, что она помогает им защититься от венерических заболеваний и тому подобному. Все это связано с политикой. Все это контролируется политикой. И поэтому Гитлер сказал: “Дайте мне контроль над учебниками, и я буду контролировать государство”. Централизованное государственное образование является, конечно, одним из столпов коммунизма, это один из десяти постулатов марксистского тоталитарного государства. И, конечно, мы знаем, что по Конституции Чхонильгук это запрещено, потому что это абсолютно опасно. Проблема с теорией эволюции в том, что это не просто маленький научный аргумент или эксперимент, который мы можем разоблачить, а в том, что она имеет серьезные последствия. Серьезные последствия. И здесь вы видите список великих геноцидальных маньяков 20 века: Мао Цзе Дуна, Ленина, Сталина, Гитлера – все эти парни, все они были большими сторонниками эволюции. Им нравилась эта теория. Им нравилась эта теория. Она была для них необыкновенной. Так что эволюция – это не только разновидность теории, это не только разновидность слепой веры без доказательств, это также очень опасный политический инструмент. Очень опасный политический инструмент. И как только все эти приверженцы тоталитаризма и диктаторы приходят к власти, первое, что они делают, чтобы подорвать иудео-христианские ценности и/или нравственность, – это, конечно же, внедряют в школы учение об эволюции. И, конечно же, предлагают бесплатное государственное образование для всех. Приходите и научитесь новой религии. Которая, конечно, сатанизм. Государство хорошее, правительство – твой отец родной, государство любит тебя и позаботится о тебе. И верь в государство и во все костюмы и парады, и во все странные шляпы, и во все такое. Верь в это и ты будешь иметь истинное счастье, ты будешь иметь истинную свободу, у тебя будет истинная жизнь. Все это связано с обучением теории эволюции с раннего возраста. Потому что вам надо увести людей от Бога, увести их и заставить их думать, что Бог – это просто миф, или что-то выдуманное. Ваши родители вам говорили и бла-бла-бла, вы знаете, молодые люди всегда ловятся на эту удочку. “О, ваши родители учили вас этому. О нет, реальный мир работает совсем не так”. Они всегда проходят через это, каждое отдельное поколение! Вот такие безмозглые эти дети. Каждый раз они могут попасть в эту ловушку. Глобалисты это знают, и коммунисты это знают, и, конечно, вот почему они начинают с юного возраста. Они очень рано начинают внедрять в детские умы это учение, которое, конечно же, ненаучно. Позже вы увидите это на видео.

Чхонсонген. Отец писал об эволюции.

“Коммунистический блок принял теорию эволюции, в то время как религиозная сфера настаивала на сотворении. Вот они и воевали друг с другом. Все, за что ратовали оба всемирных блока, окончилось неудачей.... Если не покончить с теорией эволюции и не утвердить ядро абсолютных ценностей, основа которых — идеология сотворения и абсолютный Бог, мир так и останется нестабильным.” (270-96, 1995.5.7)

Итак, видео, которое мы собираемся сейчас посмотреть, было составлено в стиле реалити в студенческом городке Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе. Этот университет, конечно же, один из наиболее престижных “высших” учебных заведений, особенно в области науки и биологии и тому подобных вещей. Так что его очень уважают за его науку и т.д. И этот фильм был создан в их студенческом городке. Вы увидите много тех идей, которых мы сейчас лишь коснулись очень кратко. Вы будете присутствовать при этом реальном телевизионном действии, и, если будете внимательно следить, вы увидите много моментов, о которых мы говорили. Много-много моментов. Но очень важно понимать, что эти высшие учебные заведения имеют очень сильную видимость авторитета в нашей культуре. Особенно для молодого человека, если он пытается поступить в подобные заведения: “О Господи, я поступил в Калифорнийский университет. О Боже мой, мои профессора такие блистательные, такие ученые, вау!” Вы увидите несколько загипнотизированных детей в этом видео, которые думают, что они ученые и говорят

логично. И вот предыстория этого видео. Причина, по которой я хотел показать это видео, в том, что эволюционное мышление, теория эволюции очень широко распространена, а это очень опасная форма политического мышления, потому что, вы только подумайте, все геноцидальные маньяки использовали ее для того, чтобы в конце сказать: “Одну минуту, мы все произошли от обезьян, так кто из нас эволюционировал больше всех?” Гитлер утверждал, что они. А японские тоталитаристы утверждали, что они, и другие тоталитаристы говорили, что они – те самые, которые эволюционировали больше других. Тогда это, конечно, дает вам очень удобный политический инструмент для убийства людей, потому что они менее развитые. Это очень жестоко, но это не эволюция, а выживание сильнейшего. Вы видите, что существуют тяжелые политические последствия такой религиозности и/или убеждений. Если вы посмотрите на Чхонсонген, вы увидите, почему Отец действительно атакует такое мышление. Удивительно, насколько сильно Отец атакует теорию эволюции. Потому что она создает основание для создания царства сатаны в современном мире, используя “науку” для доказательства.

И зная это, давайте посмотрим это очень интересное видео.

Видео на русском: <https://www.youtube.com/watch?v=Jsu7yzE2Wm8>

Ну хорошо, хорошо. Какое чудесное служение. Это служение “Живые воды”. Это то, что делает христианское сообщество. И вы знаете, они раскрывают реальность, насколько у детей промыты мозги. Вы видели этих ребят, вы видели, насколько непреклонны они были в начале? “О, да, эволюция, конечно же, это истина, конечно. Вы верите в это? Конечно!” Но по мере того, как им задают реальные вопросы, это ведь реальные люди, вы могли увидеть, как все это вскрывается и разрушается. Вы можете увидеть, что им это просто внушили. Итак, конечно, это очень важная часть в понимании свободного сообщества и почему государственное образование является незаконным в Царстве. Оно незаконно, потому что могут происходить такого рода вещи, и контроллеры и/или тоталитаристы всегда хотят взрастить такие типы идеологий, потому что они хотят распространить моральный релятивизм. И помните последний вопрос, который он задавал им: “Вы верите в абсолютные ценности? Вы верите, что изнасилование – это плохо?” “Ну, иногда, может быть, в зависимости от культуры...” То есть это стало относительным. И когда разрушаются моральные абсолюты, тогда и общество фактически разрушается. Сфера культуры, сфера морали, все полностью разрушается.

И, конечно, это происходит сейчас в Великобритании, в Европе, а также в США, потому что они стали такими мультикультурными. Мы можем невероятно отличаться от наших соседей, порой мы даже не общаемся со своими соседями, потому что слишком много надо трудиться: “Я даже не знаю их культуру, их язык, их этнос, ведь я этого не знаю, я просто останусь дома”. И это создает такой тип “разнообразия”, или “культурного обогащения”, как они называют это в Европе, которое, конечно, не выдерживает напора новой цивилизации. Это, конечно, то, что сатана, архангел, стратегически использовал в течении долгого времени, чтобы разделять и завоевывать территории. Поэтому Конституция Чхонильгук затрагивает эти вещи, но я благодарю Бога за такого рода христианские служения, которые проводят такие разоблачения. Вы видите, что они делают. Они выходят на улицы, опрашивают людей, это происходит в реальности, вы сами можете видеть это. Многие из этих молодых людей, эти дети выглядят так же, как и вы, не так ли? Ведь они не отличаются от вас или кого-то другого. Когда молодые люди видят таких ребят, они начинают думать: “О, ничего себе, может быть, когда я попаду в колледж и меня будут окружать такие дети, эй, может быть, я должен продолжать думать сам, а не просто принимать все под давлением сверстников”.

Поэтому такого рода вещи очень важны, чтобы свобода и ответственность на самом деле смогли возникнуть и чтобы пришло Царство. Поэтому я хотел показать вам это видео, чтобы сделать небольшой перерыв в серии служб про Царство, которые мы сейчас

проводим, сделать небольшой перерыв от этого. И я бы хотел, чтобы вы поняли, почему это важно. Вы знаете, что эта идеологическая битва действительно критическая. Это все еще битва между Богом и лживыми идеологиями, которые, конечно, ведут в одно и то же место.

Мы вступили в период трудностей, но так же мы продолжаем двигаться вперед. Давайте будем в курсе этих вещей. Вдохновите ваших детей такими вещами. Поэтому апологетика так важна, мы настоятельно советуем родителям вдохновлять своих детей апологетикой. Вооружите их этими знаниями, для того чтобы, когда они столкнутся с “улицей” или попадут в школы, они знали, как отвечать на такого рода очень сильные атаки. Если ваши дети получают такие знания, увеличивается вероятность того, что они станут думающими людьми и будут в состоянии вести настоящие дискуссии с другими. Чтобы изменить людей, а не просто быть выброшенными в окружающую среду популярной культуры. Поэтому я считаю, что по мере того, как мы приближаемся к Царству, такого рода вдохновение очень важно. Мы молимся, чтобы все семьи по всему миру смогли применять такого рода ресурсы, поэтому мы делимся этим с вами, чтобы вы могли вдохновить свои семьи. Когда мы становимся властелинами наших семей, приходит свобода и ответственность. Это не значит, что нам надо скрывать от наших детей теорию эволюции, но, по крайней мере, нам нужно дать им аргументы против теории эволюции. Нам не нужно просто оградить их от этого, они должны изучать то, что все дети изучают по теории эволюции, но нам нужно также показать им: “Ну хорошо, а это действительно научно?” Такие хорошие видео и служения могут помочь нам в этом, поэтому я настоятельно рекомендую использовать такие ресурсы, когда вы проводите время с вашими детьми в семье.

Хорошо, давайте пригласим SOS, и когда мы будем прославлять Бога и воздавать Ему славу сегодня, подумайте вот над чем: человек принимает решение – верить или не верить в Бога. Это решение влияет не только на нашу физическую жизнь, но и на вечную душу, которая у нас есть. У нас есть это время поклонения и прославления. И много вещей, происходящих в мире, могут приводить нас в депрессию, стрельба в Орландо и все такого рода безумия. Все эти вещи, которые сейчас обостряются по всему миру. Но всегда есть один корень, к которому мы возвращаемся, один центр. И в это самое время гораздо важнее вернуться к Богу и быть рядом с Ним, находиться на Его стороне, привести свою семью, спасти людей вокруг вас, насколько это возможно, и вцепиться в Него. Аминь?